

Входит в содержательный раздел Программы начального общего образования п.2.1.16. Программы курсов внеурочной деятельности.

«Путешествуем по Архангельской области» 1-4 класс

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы занятий
Раздел 1. «Достопримечательности и места отдыха Архангельской области»		
Тема «Удивительное и интересное в Архангельской области». Особенности времен года на Севере. Месяцы года (1)	Знакомство с временами года на Севере, растительным миром Севера.	Чтение стихотворений Ф. Абрамова «На мартовском солнышке», «Зеленая весна». По сюжетам стихов рисование весны.
Знакомство с растительным и животным миром Северного края (2)	Словарь: природные зоны: тундра, тайга. Птицы: гагары, чайки, полярная сова. Животные: олень, тюлень, морж, медведь, лиса, волк, заяц и т.д. Растения: ягоды морошка, клюква, брусника, черника, рябина.	Загадки, шарады, кроссворды. Игры «Собери лесную аптечку», «Собери ягоды в лукошко».
«Семь чудес Архангельской области». Соловецкий архипелаг - жемчужина российского севера; Малые Корелы; Белое море (3)	Знакомство с самыми популярными достопримечательностями региона.	Приготовить сообщения «7 чудес Архангельской области»
Знакомство с самыми популярными достопримечательностями региона. «Семь чудес Архангельской области»- Кенозерский национальный парк; Карстовые пещеры Пинежья; Кий остров (4)	Представления о популярных достопримечательностях региона.	Беседа. презентация
Тема «Моя малая родина – мой дом». Всякому мила своя сторона. Россия, россияне (1)	Работа по содержанию стихотворение Г. Сычевой «Может место где и лучше есть» Знать свой адрес. Исследование улицы, на которой ты живешь.	Презентация по теме «Малая родина – п. Вычегодский. Жители – вычегодцы».

Архангельская область (Русский Север, Поморье). Она является частью большой Родины – России. Работа с картой АО. Столица АО. Символы АО (герб, флаг, гимн) (2)	Работа с картой АО: «путешествие» по карте, т.е. найти границу АО и НАО, крупные города (Пинега, Котлас, Мезень, Северодвинск, Новодвинск, Онега и т.д.), крупные реки (Северная Двина, Мезень, Пинега, Вычегда, Онега), столицу АО (Архангельск).	Символы АО (герб, флаг, гимн). Выполнить рисунок флага, раскрасить герб в цветовой гамме.
Котлас. Изучение символики города. Герб, флаг, гимн (3)	Знакомство с символикой г.Котласа	Беседа.
Тема «Моя малая родина – мой дом». В глубь веков. Война со шведами. Посещение Петром I Архангельска. Организовал строительства северного флота. Крепость в Новодвинске на Северной Двине. Первая Победа в войне со шведами (4)	Знакомство с историей нашего края.	Беседа
Тема «Как составить свое путешествие» Правила поведения в группе, правила поведения в поездке и во время экскурсии (1)	Представления о правилах поведения в поездках и пешеходных прогулках	Правила поведения в группе, правила поведения в поездке и во время экскурсии.
Знакомство с этапами планирования путешествия (2)	Представления: карта, маршрут, транспорт, время в пути, размещение. Учить читать карту – схему.	Чтение карты-схемы
Научить составлять карту – схему класса, школы, улицы, поселка (3)	Закрепить умения читать карту – схему	Составление карты-схемы класса, школы, улицы, поселка.
Составление ленты времени «История Северного края» от первобытных племен до наших дней (4)	Знакомство и практическая работа «История Северного края»	Составление ленты времени
Тема «Самое короткое путешествие». Возможность путешествовать в выходные дни. Правила поведения в группе и на природе (1)	Знакомство с возможностью путешествовать в выходные дни.	Прогулка по парку. Умение собрать рюкзак
Организовать поездку в Конный клуб «Три	Закрепить знания по ПДД пассажиров в транспорте. А	Учить составлять отзыв по своим впечатлениям о

богатыря» (2)	так же повторить правила поведения в группе.	поездке.
Составить карту – путешествия по Вилегодскому району. Достопримечательности Ильинска – Подомского (3)	Знакомство с Вилегодском районом. Кошкин Дом, посещение Храмов. Достопримечательности Ильинска – Подомского, Частный Дом – музей «Деревенька»	Составление карты-схемы
Архангельская область – ворота в Арктику. Полярные исследователи (4)	Знать что объединяет всех исследователей Арктики; уметь собрать все необходимое для экспедиции на Север: ездовые собаки, лыжи, сани – нарты, запас еды, солнцезащитные очки, теплая одежда и т.д.	Работа с текстом об Арктике – «Исправь ошибки»
Тема «Путешествуем по родному краю» (урок-экскурсия) Организовать экскурсию по п. Вычегодский. Улицы, достопримечательности (1)	Знакомство с улицами и достопримечательностями п. Вычегодский.	Развивать умения находить объект по адресу. Рисование на тему «Любимый уголок поселка».
Организовать автобусную поездку - экскурсию по г. Котласу. Рисование на тему «Достопримечательность Котласа» (2)	Знакомство с улицами, достопримечательности города Котлас.	Рисование на тему «Достопримечательность Котласа».
Заочная экскурсия по туристическим объектам Котласского района. Трёхречье. Изучение карты, названий туристических объектов (3)	Знакомство заочное с туристическими объектами Котласского района. Трёхречье. Изучение карты, названий туристических объектов. Красноборский, Котласский, Ленский, Вилегодский районы.	Организация фотовыставки. Сказочные герои Трёхречья: Белый гриб, Зимушка – Зима, Кот Ласковый.
Организация экскурсии в Дом – музей Г. Кузнецова, деревня Медведки.	Закрепить знания о биографии, подвиге, деятельности Героя Советского Союза,	Возложить цветы к постаменту, оказать волонтерскую помощь в благоустройстве дома.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным краям и его достопримечательностям;

умение индивидуального представления о регионе, как пространство жизни отдельного человека, как сосредоточение этнографической культуры населения;

развитие интереса к путешествиям, к культурно-познавательным поездкам по Архангельской области.

Метапредметные результаты:

умение анализировать достопримечательности региона по заданным критериям;
способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета.

Предметные результаты:

знание истории, культурного наследия Архангельской области, народных ремесел, праздников, традиций;

В результате освоения программы обучающийся

должен знать:

месторасположение области на карте и краткую информацию о них;

историю родного поселка, города;

значение культурно-познавательных поездок для расширения кругозора человека;

должен уметь:

рассказывать о достопримечательностях области, их месторасположении, и объяснять, чем они интересны;

называть территории (районы) области, благоприятные для туризма и отдыха.

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Раздел «Удивительное и интересное в Архангельской области».				
1.1.	Тема «Удивительное и интересное в Архангельской области»	1	1	1	1
1.2.	Тема «Моя малая родина – мой дом»	1	1	1	1
1.3	Тема «Моя малая родина – мой дом. В глубь веков»	-	-	-	1
1.4.	Тема «Как составить свое путешествие»	1	1	1	1
1.5.	Тема «Самое короткое путешествие»	1	1	1	1
1.6.	Тема «Путешествуем по родному краю» (урок- экскурсия)	1	2	2	2
	ИТОГ	5	6	6	6

Уроки здоровья. 1 класс

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Здоровье от природы

Польза солнца, воздуха и воды, как быть здоровым.

Раздел 2. Правильное питание

Состав продуктов и влияние их состава на здоровье.

Раздел 3. Уход за телом и органами человека

Знакомство с организмом человека, функцией органов и правилами гигиены.

Раздел 4. Физкультура и спорт

Физические нагрузки, закаливание.

Раздел 5. Скорая помощь!

Первичные навыки оказания посильной помощи.

Раздел 6. Полезные привычки

Что хорошо, а что плохо влияет на здоровье, воспитание в семье.

Проект

Выполнение рисунка на выбранную тему (по желанию), оформление на листе А4 в любой

технике

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Предметные:

- знание факторов, влияющие на здоровье человека;
- причины некоторых заболеваний;
- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека.

Формы занятий:

- оздоровительные минутки;
- беседы;
- чтение стихов и рассказов
- творческие конкурсы
- игра

Виды деятельности:

- игра-соревнование
- учебный диалог
- тренинги
- обсуждение советов
- практические опыты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Разделы	Количество тем по разделам
1	Здоровье от природы Польза солнца, воздуха и воды, как быть здоровым.	7
2	Правильное питание Состав продуктов и влияние их состава на здоровье.	2
3	Уход за телом и органами человека Знакомство с организмом человека, функцией органов и правилами гигиены.	8
4	Физкультура и спорт	3

	Физические нагрузки, закаливание.	
5	Скорая помощь! Первичные навыки оказания посильной помощи.	5
6	Полезные привычки Что хорошо, а что плохо влияет на здоровье, воспитание в семье.	7
7	Проект Выполнение рисунка на выбранную тему (по желанию), оформление на листе А4 в любой технике	1
	Всего:	33

«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»
1-4 класс
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы занятий
Раздел 1. «Право и ответственность»		
Тема «Наше право» Правила вокруг нас. Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав человека.	Понимание назначения Декларации прав человека. Знакомство с основными документами в области защиты прав человека. Решение практических ситуаций «Права в жизни».	Классный час Урок-путешествие
Тема «Что такое ответственность?» Ответственность по отношению к другим людям. Коррупция - что это?	Понимание необходимости отвечать за свои поступки, проявлять ответственность по отношению к другим людям. Понимание коррупции и установление причинно-следственных связей	Внеклассное мероприятие «Путешествие в страну коррупции». Театрализованные миниатюры по мотивам русских сказок на антикоррупционную тему.
Тема «Ценность жизни» Право на жизнь. Право детей на защиту здоровья. Жизнь, ценность жизни, лишение жизни, безопасность. Права – всеобщие и неделимые.	Осознание ценности человеческой жизни. Выполнение правил безопасного для себя и окружающих образа жизни. Проявление положительного отношения к сохранению и укреплению здоровья. Анализ жизненных ситуаций.	Беседа Акция «Телефон доверия»
Раздел 2. «Гражданские права и свободы»		
Тема «Я и мое имя» Имя, значение имени,	Понимание значения имени в жизни человека. Понимание	Беседа, рисунок «Мой портрет»

отчество, фамилия	значения отчества и фамилии для человека.	
Тема «Личные документы» Права, обязанность, возраст, требования, поведение, документ, свидетельство о рождении.	Знакомство с документами, подтверждающими социальный статус человека. Рассматривание и сравнение документов: свидетельство о рождении, паспорт.	Беседа, работа в группах.
Тема «Кто где живет?» Понятие толерантности.	Осознание целостности окружающего мира. Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Осознание своей этнической и национальной принадлежности.	Беседа, игра «Мы похожи»
Тема «Право на собственное мнение». Право каждого человека на собственное мнение, на свободу мысли и высказываний.	Изучение правил высказывания своего мнения. Обсуждение вопроса «Всегда ли нужно высказывать своё мнение?»	Беседа
Тема «Законы дружбы» Дружба, друг, друзья. Качества настоящего друга. Бесконфликтное общение. Причины ссор и пути их разрешения.	Понимание конфликтных ситуаций, объяснение причин их возникновения и проектирование путей их разрешения. Разрешение конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Беседа, работа в группах.
Тема «Государство – это мы» Государство. Обязанность государства - соблюдение и защита прав и свобод каждого гражданина.	Понимание смысла понятий «государство», «гражданство», «гражданин». Знакомство с основным законом нашего государства - Конституцией РФ.	Беседа
Тема «Дети планеты Земля». Равные возможности детей разных национальностей. Национальная культура	Знакомство с традициями представителей различных культур и национальностей.	Интерактивная беседа
Тема «Право на тайну» Информация, источники получения информации. Тайна переписки. Персональные данные. Необходимость обеспечения безопасности персональных данных.	Осознание права человека на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Освоение доступных способов получения информации из различных источников.	

Личные вещи ребенка.	Соблюдение правил переписки, сохранения и передачи персональных данных. Понимание сути и назначения личных вещей, формулирование правил отношения к личным вещам («своим и чужим»).	
Раздел 3. «Семья и семейные отношения»		
Тема «Моя семья» Семья. Члены семьи, родственные связи. Защита прав ребенка членами его семьи.	Понимание назначения семьи. Характеристика семьи и семейных отношений. Подбор примеров, подтверждающих важную роль семьи в жизни человека.	Беседа, сюжетно-ролевая игра «Семья»
Тема «Семейный отдых» Право на отдых. Семейный отдых.	Понимание того, что отдых необходим для сохранения здоровья человека. Составление рассказа, подготовка презентации, альбома о видах семейного отдыха.	Беседа, практическое занятие.
Тема «Мой дом» Условия жизни. Дом и его функции. Предметы быта и роскоши.	Понимание условий жизни, благоприятных для развития ребенка. Выражение собственного мнения о необходимых предметах быта и предметах роскоши.	Беседа, сообщение по теме «Мои желания»
Раздел 4. «Образование: права и обязанности»		
Тема «Как важно быть грамотным». Образование, право на образование.	Объяснение понятий «образование», «обучение». Понимание значимости образования.	Беседа
Тема «Мой труд» Деятельность: игра, учеба, общение, труд. Домашний труд ребенка. Дети как рабочая сила	Объяснение понятий «труд», «учеба», «посильный и непосильный труд», «рабочая сила».	Беседа
Тема «Права и обязанности обучающихся» Права учащихся в нашей школе и классе. Правила поведения в школе, классе.	Подбор примеров из жизни школьника по теме «Права и обязанности школьника». Разработка правила поведения в школе, классе.	Практическое занятие (работа в группах).
Тема «Наша школа» Право на образование. Распорядок в	Конкретизация понятия «ответственность учащихся», основными положениями Устава школы, с правами	Беседа

школе. Устав школы – закон ее жизни. Права учащихся в школе.	учащихся в школе.	
Ответственность учащихся.		
Раздел 5. «Здоровье и безопасность»		
Тема «Урок безопасности» Поведение на улице. Обращение с незнакомыми людьми на улице. Предотвращение опасных ситуаций на улице с детьми.	Выполнение правил безопасного для себя и окружающих поведения. Решение практических ситуаций, связанных с правилами поведения на улице, общения с незнакомыми людьми. Упражнение в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми.	Беседа, решение ситуационных задач
Тема «Если хочешь быть здоров». Право на охрану здоровья. Здоровый образ жизни	Понимание значимости здоровья и необходимости соблюдения определенных правил для сохранения здоровья человека.	Встреча с медицинским работником школы.
Раздел 6. «Защита прав и ответственность ребенка»		
Тема «День защиты детей»	Осознание и освоение правил поведения, принятых в современном обществе. Выполнение правил безопасного для себя и окружающих образа жизни и поведения. Выражение собственного мнения.	Праздничное мероприятие, конкурс рисунков «Я рисую свои права»
Тема « Правонарушение. Виды ответственности» Правонарушения: проступки и преступления. Виды наказаний несовершеннолетних детей и подростков	Понимание различий видов правонарушений и видов ответственности. Подбор примеров проступков и правонарушений. Анализ практических ситуаций, связанных с правонарушениями	Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних.
Тема « Правонарушение. Виды ответственности» Правонарушения: проступки и преступления. Виды наказаний несовершеннолетних детей и подростков	Называние признаков правонарушений. Различение видов правонарушений и видов ответственности. Подбор примеров проступков и правонарушений. Анализ практических ситуаций, связанных с правонарушениями.	Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних.
Тема «Как защитить свои права» Органы власти в чьи обязанности входит	Знакомство с органами (службами), которые занимаются защитой прав ребёнка.	Классный час, беседа с инспектором по делам несовершеннолетних.

защита прав ребенка.	Составление алгоритма действий в случае нарушения прав ребенка. Решение практических ситуаций.	
----------------------	---	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

правила поведения, принятые в современном обществе;

о равных возможностях людей, вне зависимости от национальной принадлежности.

Метапредметные результаты:

права человека на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени;

Предметные результаты:

названия основных документов в области защиты прав человека;

основные документы, подтверждающие социальный статус человека;

органы (службы), которые занимаются защитой прав ребёнка.

В результате освоения программы обучающийся должен знать

- правила поведения, принятые в современном обществе;
- названия основных документов в области защиты прав человека;
- основные документы, подтверждающие социальный статус человека;
- о равных возможностях людей, вне зависимости от национальной принадлежности;
- права человека на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени;

органы (службы), которые занимаются защитой прав ребёнка;

уметь

- уметь раскрыть сущность определений из области прав человека;
- проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- проявлять осторожность и осмотрительность при общении с незнакомыми и малознакомыми людьми;
- самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей, классом, школой, обществом;
- устанавливать причинно-следственные связи между правами, обязанностями и ответственностью.
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к окружающим людям.

владеть

- приемами решения практических ситуаций;
- правилами поведения безопасного для себя и окружающих;
- приемами бесконфликтного общения и поведения;
- алгоритмом действий в случае нарушения прав ребенка.

Формы организации и виды деятельности:

1. Форма занятий: очная, групповая.

2. Теоретический материал подается обучающимся в форме беседы, обсуждения проблемы, тематических презентаций.

3. Практические занятия проводятся в форме: дискуссий по решению обществоведческих задач; ролевые игры, тренинговые упражнения.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Встречи со специалистами с беседами в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Раздел «Право и ответственность»				
1.1.	Наше право	1	1	1	1
1.2.	Что такое ответственность?	-	-	1	1
1.3.	Ценность жизни	1	1	-	-
2.	Раздел «Гражданские права и свободы»				
2.1.	Государство – это мы	-	-	-	1
2.2.	Я и мое имя	1			
2.3.	Личные документы	-	1	-	-
2.4.	Кто где живет?	-	-	1	-
2.5.	Дети планеты Земля	-	-	-	1
2.6.	Право на тайну	-	-	-	1
2.7.	Право на собственное мнение	-	-	1	-
2.8.	Законы дружбы	-	-	1	-
3.	Раздел «Семья и семейные отношения»				
3.1.	Моя семья	1	-	-	-
3.2.	Семейный отдых	-	1	1	-
3.3.	Мой дом	-	-	-	1
4.	Раздел «Образование: права и обязанности»				
4.1.	Мой труд	-	1	-	-
4.2.	Как важно быть грамотным	1	-	-	-
4.3.	Наша школа	-	-	-	1
4.4.	Права и обязанности обучающихся	-	-	1	-
5.	Раздел «Здоровье и безопасность»				
5.1.	Если хочешь быть здоров	-	1	-	-
5.2.	Урок безопасности	1	-	1	-
6.	Раздел «Защита прав и ответственность ребенка»				
6.1.	Правонарушение. Виды ответственности.	-	-	1	1
6.2.	Как защитить свои права	-	-	-	1
6.3.	День защиты детей	1	1	-	-
	Итого	7	7	8	8

«Основы логики и алгоритмики» 4 класс

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цифровая грамотность

Компьютер как универсальное устройство для передачи, хранения и обработки информации. Аппаратное обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, оперативная память, процессор, системный блок, графический планшет, гарнитура, сенсорный экран. Основные и периферийные устройства компьютера. Устройства ввода, вывода и ввода-вывода. Программное обеспечение (основные и прикладные программы). Операционная система.

Кнопки управления окнами. Рабочий стол. Меню «Пуск», меню программ. Файловая система компьютера.

2. Теоретические основы информатики

Понятие «информация». Виды информации по форме представления. Способы организации информации и информационные процессы. Хранение, передача, обработка (развёрнутое представление). Источник информации, приёмник информации. Объекты и их свойства. Объект, имя объектов, свойства объектов. Логические утверждения. Высказывания: простые, с отрицанием, с конструкциями «все», «ни один», «некоторые», сложные с конструкциями «и», «или».

3. Алгоритмы и программирование

Алгоритмы. Алгоритм с ветвлением и его блок-схема.

4. Информационные технологии

Графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Инструменты графического редактора: карандаш, заливка, фигуры (дополнительные параметры фигур), цвет, ластик, текст, кисти. Добавление новых цветов в палитру, изменение масштаба изображения и размера рабочего полотна. Копирование и вставка фрагмента изображения. Коллаж. Текстовый процессор. Создание и сохранение текстового документа. Редактирование текста средствами текстового процессора и с использованием «горячих» клавиш. Инструменты редактирования: удалить, копировать, вставить, разделить на абзацы, исправить ошибки. Форматирование. Инструменты форматирования: шрифт, кегль, начертание, цвет. Изображения в тексте: добавление, положение. Маркированные и нумерованные списки. Знакомство с редактором презентаций. Способы организации информации. Добавление объектов на слайд: заголовок, текст, таблица, схема. Оформление слайдов. Действия со слайдами: создать, копировать, вставить, удалить, переместить. Макет слайдов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся: первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности, использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности, выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью, формирование первоначальных представлений о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные учебные действия:

базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков.

Универсальные регулятивные учебные действия:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты.

Обучающийся получит знания и умения

-определять виды информации по способу получения и по форме представления.

-использовать различные способы организации информации при осуществлении информационных процессов

- определять устройства компьютера и их назначение.

- классифицировать устройства компьютера на основные, периферийные, устройства ввода, устройства вывода и устройства ввода-вывода.

-раскрывать смысл изучаемых понятий («программа», «программное обеспечение», «операционная система», «Рабочий стол», «меню “Пуск”», «файл», «папка»).

-определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.

-оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе.

-выполнять основные операции с файлами и папками

-анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.

-создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.

-применять навыки работы с фрагментами рисунка при создании изображений

-анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.

-создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых процессоров.

-форматировать текстовые документы (изменение шрифта, кегля, начертания, цвета).

- вставляет в документ изображения и изменяет их положение.

-создавать маркированные и нумерованные списки

-анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.

-раскрывать смысл изучаемых понятий («презентация», «редактор презентаций», «слайд»).

-анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.

-определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.

-создавать презентации, используя готовые шаблоны

-строить логические высказывания с отрицанием.

-строить логические высказывания с конструкциями «все», «ни один», «некоторые», «и», «или».

-вычислять истинное значение логического выражения

-определять по программе, для решения какой задачи она предназначена.

-программировать линейные, циклические и разветвляющиеся алгоритмы.

-осуществлять действия со скриптами

Форма проведения занятий

Курс внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» рассчитан на один академический час в неделю. Обучение предусматривает групповую форму занятий

в классе с учителем. Тематическое планирование состоит из 6 модулей, в каждом из которых — от 3 до 6 занятий.

Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. В курсе наиболее распространены следующие формы работы:

обсуждения,

дискуссии,

решения кейсов,

эксперименты,

викторины,

коммуникативные игры,

дидактические игры,

выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема, раздел	Количество часов
1.	Раздел 1. Введение в ИКТ	5
2.	Раздел 2. Графический и текстовый редакторы	4
3.	Раздел 3. Редактор презентаций	5
4.	Раздел 4. Алгоритмы 1	5
5.	Раздел 5. Алгоритмы 2	5
6.	Раздел 6. Систематизация знаний	4
	Резерв	6

«Все цвета, кроме чёрного» 2-4 класс

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс «Учусь понимать себя» -17 часов

Вводное занятие (1ч) Ознакомление с планом и работой факультатива. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете, в зале, во время экскурсий.

Твои новые друзья (1ч)

Знакомство с содержанием и героями курса. Анкетирование. Анализ и составление режима дня. Игры «Имена», «Клубок»

Как ты растёшь (1ч)

Значение нормальных условий жизни для роста и развития. Знакомство с различными изменениями, происходящими в их организме, с приёмами определения функционального состояния организма, сформировать представление о необходимости особенно бережно относиться к собственному здоровью в период роста, показать зависимость физического состояния человека от его поведения. Практическое занятие по определению некоторых параметров организма. Игра «Скоророды»

Что ты знаешь о себе (1ч)

Представление о физическом развитии. Обучение навыкам оценки своего физического состояния, развитие представления о влиянии режима дня на физическое состояние, формирование представления о зависимости здоровья, самочувствия и учебной деятельности. Игры на развитие внимания. Игры «Воробьи, вороны», «Шишки, жёлуди, орехи»

Твоё настроение (1ч)

Представление о том, что такое настроение и от чего оно зависит. Развивать навыки оценки своего настроения, научить понимать причины плохого и хорошего настроения, показать элементарные приёмы, помогающие снимать напряжение, регулировать настроение. Игры «Послушай меня», «Гуси-лебеди»

Как ты познаёшь мир (2ч)

Сформировать представление об основных органах чувств, об особенностях познания с их помощью. Помочь осознать необходимость осторожного обращения с неизвестными веществами. Творческое задание в группах. Исследование.

Ролевые ситуационные игры. (2ч)

Дать представление о чувствах человека. Научить анализировать свои чувства, развивать умение анализировать чувства других людей или литературных героев. Ролевые ситуационные игры. Упражнения на расслабление.

Как изменить настроение. (2ч)

Дать представление о способах изменения настроения. Привить навыки регуляции своего эмоционального состояния, развить познавательный интерес к своему здоровью. Ярмарка интересных дел. Заочное путешествие в музей.

Экскурсия в музей (1 ч)

Твои поступки (2ч)

Научить оценивать свои поступки. Сформировать представление о хороших и плохих поступках, развить умение прогнозировать свои поступки. Игра «Воздушные шарик».

Твои привычки (1ч)

Сформировать представление о привычках, их значении в жизни человека. Игра «Да и нет не говорите»

Игра «Твой день» (1ч)

Итоговое занятие (1ч) Контроль и проверка знаний. Анкетирование.

3 класс «Учусь понимать других» -17 часов

Вводное занятие (1ч)

Ознакомление с планом и работой факультатива. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете, в зале, во время экскурсий.

Что изменилось за год (1ч)

Анкетирование. Сравнение изменений в своём физическом развитии и работоспособности. Анализ изменения работоспособности и важность соблюдения режима дня, чередование видов деятельности.

Как научиться разговаривать с людьми (1ч)

Игры-тренинги на основе реальных жизненных ситуаций. Соревнование «Приветствие».

Что такое интонация (1ч)

Выявление представлений о роли интонации в общении людей.

Проектная работа «Постановка спектакля» (2ч)

Как научиться преодолевать трудности (2ч)

Выявление трудностей при общении с людьми и преодолении их. Игры-тренинги «Похвала», «Радость», «Отказ».

Как понять друг друга без слов (2ч)

Формирование представлений о значении мимики и жестов в общении. Тест «Самооценка». Игры, инсценировки, обучающие общению с помощью жестов и мимики.

Для чего нужна улыбка (2ч)

Закрепление представлений о доброжелательных отношениях между людьми. Просмотр мультфильма «Крошка Енот». Постановка мини-спектакля. Рисование улыбки.

Умеешь ли ты дружить (1ч.)

Обучение умению ценить дружбу. Иллюстрация законов дружбы. Тест «Контактность».

Итоговое занятие (1ч.)

Контроль и проверка знаний. Анкетирование. Тест «Контактность»

Конкурс знатоков (1ч.)

Проектная работа «Дружба крепкая» (2ч.)

4 класс «Учусь общаться»- 17 часов

Вводное занятие (1ч)

Ознакомление с планом работы. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете, в зале, во время экскурсий.

Что вы знаете друг о друге (2ч)

Анкетирование. Обучение умению рассказывать о себе, своих интересах, увлечениях, интересах и увлечениях своих одноклассников. Формирование адекватной самооценки у себя и других. Игры «Моё любимое занятие», «Расскажи о себе»

Твой класс (2ч)

Обучение умению анализировать свои симпатии, привязанности; бережно относиться к чувствам других людей. Социометрия. Составление «Цветовой карты настроения»

Кто твой друг (2ч)

Расширение представлений о дружбе, позитивном отношении к людям. «Законы дружбы». Качества и черты характера, их значение и проявление.

Как научиться жить дружно (1ч)

Наблюдение над особенностями построения дружеских отношений в коллективе, тренинг в их построении. Причины ссор.

Как помириться после ссоры (1ч)

Обучение умению находить пути выхода из конфликтов, развить представление о необходимости и важности примирения. Проигрывание ситуаций примирения. Анализ жизненных ситуаций.

Какой у тебя характер (1ч)

Представление о характере, многообразии черт характера. Анализ своего характера. Словарная работа.

Как воспитывать свой характер (1ч)

Представление о возможности воспитывать в себе определённые черты характера. Сила воли и твёрдость характера.

Проектная работа «Люди сильные духом» (1ч.)

Как сказать «нет» и отстоять свое мнение (1ч)

Обучение умению отстаивать своё мнение и сопротивляться негативному влиянию со стороны взрослых и сверстников. Критическое оценивание ситуаций и поступков других людей. Игра «Да» и «нет»- не говорить!»

Фантастическое путешествие (1ч)

Проблемы сохранения здоровья, экология. Игра «Воздушные шарик».

Конкурс знатоков. (1ч)

Итоговое занятие (1ч)

Контроль и проверка знаний. Анкетирование.

Проектная работа «Путешествие в лето» (1ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Реализация программы позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели социального образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как школьника:

Готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

Высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять деятельность и взаимодействия с ее участниками.

Другая группа личностных результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

Под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции;

Под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание специфики каждой;

Под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Формы организации и виды деятельности:

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
		2 класс	3 класс	4 класс	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	Знакомятся с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете, в зале, во время экскурсий и обсуждают особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Планируют предстоящую деятельность в соответствии с её целями и задачами.
2	Наблюдение и оценка собственного состояния, поведения, настроения.	2	1	1	Анализ возникающих у ребенка проблем в учебе. Наблюдение за ростом и развитием организма, изменениями в нем. Измерение роста, веса, пульса. Проверка внимания. Наблюдение над признаками усталости и оценка своей работоспособности в зависимости от времени суток и дня недели. Наблюдение над изменением настроения, выработка умения регулировать свое настроение. Оценка своих поступков. Наблюдение над особенностями общения между людьми, построение взаимоотношений, выделение факторов, влияющих на общение. Анализ своего характера и характеров окружающих людей, оценка качеств личности. Самоанализ себя, своих интересов, увлечений, интересы своих одноклассников. Симпатии детей, бережное отношение к чувствам других

					людей.
3	Работа с текстом	4	3	3	Влияние режима дня на здоровье. Вред курения. Разнообразие чувств человека. Вкус, запах, зрение. Гигиена слуха и зрения. Виды настроения человека. Интересы. Расширение представлений о многообразии мира, профессий людей в прошлом и настоящем. Плохие и хорошие поступки. Значение привычек в жизни человека. Знакомство с формулами общения. Роль интонации в общении людей. Роль мимики и жестов в общении людей. Значение доброжелательных отношений между людьми. Ценность дружбы. Расширение представлений о дружбе, позитивном отношении к людям. Многообразие черт характера человека. Представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера. Умение отстаивать свое мнение и сопротивляться негативному влиянию.
4	Творческие занятия	2	4	4	Составление режима дня. Карта настроения. Полезные привычки. Трудности в общении людей и способы их преодоления. Умение строить дружеские отношения со всеми людьми. Умение находить пути выхода из конфликтов. Обсуждение проблемы сохранения здоровья.
5	Игры	3	3	2	Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Организовывать и проводить игры с элементами соревновательной деятельности, игры-тренинги. Осваивать умение взаимодействовать в группах, управлять эмоциями в процессе игры. Проявлять быстроту, смелость, смекалку. Развивать координацию движений, внимательность. Понимать и излагать правила и условия игр, конкурсов, эстафет.
6	Экскурсии, конкурсы	2	2	3	Проявление полученных знаний и умений в построении взаимоотношений и общении на практике.
7	Проектная работа	2	2	3	Умение строить и осуществлять работу в соответствии с планом, оформлять и представлять результаты работы.
8	Итоговое занятие.	1	1	1	Анализировать и объективно оценивать результаты своей деятельности, находить возможные способы их улучшения. Обнаруживать ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.

№ п/п	Наименование разделов/темы	Всего часов
2 класс		
Раздел «Учусь понимать себя»		
1	Вводное занятие. Ознакомление с планом и работой факультатива. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете, в зале, во время экскурсий.	1
2	«Твои новые друзья» Знакомство учащихся с содержанием и героями курса. Анкетирование. Анализ и составление режима дня. Игры «Имена», «Клубок»	1
3	«Как ты растёшь». Дать детям представление о значении нормальных условий жизни для роста и развития. Познакомить детей с различными изменениями, происходящими в их организме, с приёмами определения функционального состояния организма, сформировать представление о необходимости особенно бережно относиться к собственному здоровью в период роста, показать зависимость физического состояния человека от его поведения. Практическое занятие по определению некоторых параметров организма. Практическое занятие по определению некоторых параметров организма. Игра «Скороходы»	1
4	«Что ты знаешь о себе». Дать детям представление об их физическом развитии. Обучение навыкам оценки своего физического состояния, развитие представления о влиянии режима дня на физическое состояние, формирование представления о зависимости здоровья, самочувствия и учебной деятельности. Игры на развитие внимания. Игры «Воробьи, вороны», «Шишки, жёлуди, орехи»	1
5	«Твоё настроение» Дать детям представление о том, что такое настроение и от чего оно зависит. Развивать навыки оценки своего настроения, научить понимать причины плохого и хорошего настроения, показать элементарные приёмы, помогающие снимать напряжение, регулировать настроение. Игры «Послушай меня», «Гуси-лебеди»	1
6-7	«Как ты познаёшь мир» Сформировать представление об основных органах чувств, об особенностях познания с их помощью. Помочь осознать необходимость осторожного обращения с неизвестными веществами. Творческое задание в группах. Исследование.	2
8-9	«Рольевые ситуационные игры». Дать представление о чувствах человека. Научить анализировать свои чувства, развивать умение анализировать чувства других людей или литературных героев. Рольевые ситуационные игры. Упражнения на расслабление.	2

10-11	«Как изменить настроение». Дать представление о способах изменения настроения. Привить навыки регуляции своего эмоционального состояния, развить познавательный интерес к своему здоровью. Ярмарка интересных дел. Заочное путешествие в музей.	2
12	Экскурсия в музей	1
13-14	«Твои поступки» Научить учащихся оценивать свои поступки. Сформировать представление о хороших и плохих поступках, развить умение прогнозировать свои поступки. Игра «Воздушные шарики»	2
15	«Твои привычки» Сформировать представление о привычках, их значении в жизни человека. Объяснить детям, что для того, чтобы выработать полезные привычки, необходимо прикладывать усилия, старания. Трудно воспитать полезную привычку, но избавиться от вредной ещё сложнее, это требует от человека твёрдости и силы воли. Хуже всего, что вредные привычки одного человека наносят вред здоровью не только ему самому, но и окружающим его людям. Игра «Да и нет не говорите»	1
16	Игра «Твой день»	1
17	Итоговое занятие. Контроль и проверка знаний. Анкетирование.	1
3 класс		
Раздел 2. «Учусь понимать других»		
1	Вводное занятие. Ознакомление с планом и работой факультатива. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете, в зале, во время экскурсий.	1
2	«Что изменилось за год» Анкетирование. Сравнение изменений в своём физическом развитии и работоспособности. Анализ изменения работоспособности и важность соблюдения режима дня, чередование видов деятельности.	1
3	«Как научиться разговаривать с людьми» Обучение детей общению с людьми. Игры-тренинги на основе реальных жизненных ситуаций. Соревнование «Приветствие»	1
4	«Что такое интонация» Выявление представлений о роли интонации в общении людей.	1
5-6	Проектная работа «Постановка спектакля»	2
7-8	«Как научиться преодолевать трудности» Выявление трудностей при общении с людьми и преодолении их. Игры-тренинги «Похвала», «Радость», «Отказ».	2
9-10	«Как понять друг друга без слов» Формирование представлений о значении мимики и жестов в общении. Тест «Самооценка». Игры, инсценировки, обучающие общению с помощью жестов и мимики.	2
11-12	«Для чего нужна улыбка» Закрепление представлений детей о доброжелательных отношениях между людьми. Просмотр мультфильма «Крошка Енот». Постановка мини-спектакля. Рисование улыбки.	2
13	«Умеешь ли ты дружить» Обучение умению ценить дружбу. Иллюстрация законов дружбы. Тест «Контактность».	

14	Итоговое занятие Контроль и проверка знаний. Анкетирование. Тест «Контактность»	1
15	Конкурс знатоков	1
16-17	Проектная работа «Дружба крепкая»	2
4 класс		
Раздел 3. «Учусь общаться»		
1	Вводное занятие. Ознакомление с планом и работой. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете, в зале, во время экскурсий.	1
2-3	«Что вы знаете друг о друге» Анкетирование. Обучение умению рассказывать о себе, своих интересах, увлечениях, интересах и увлечениях своих одноклассников. Формирование адекватной самооценки у себя и других. Игры «Моё любимое занятие», «Расскажи о себе»	2
4-5	«Твой класс» Обучение умению анализировать свои симпатии, привязанности; бережно относиться к чувствам других людей. Социометрия. Составление «Цветовой карты настроения»	2
6-7	«Кто твой друг» Расширение представлений детей о дружбе, позитивном отношении к людям. «Законы дружбы». Качества и черты характера, их значение и проявление.	2
8	«Как научиться жить дружно» Наблюдение над особенностями построения дружеских отношений в коллективе, тренинг в их построении. Причины ссор.	1
9	«Как помириться после ссоры» Обучение умению находить пути выхода из конфликтов, развить представление о необходимости и важности примирения. Проигрывание ситуаций примирения. Анализ жизненных ситуаций.	1
10	«Какой у тебя характер» Представление о характере, многообразии черт характера. Анализ своего характера. Словарная работа	1
11	«Как воспитывать свой характер» Представление о возможности воспитывать в себе определённые черты характера. Сила воли и твёрдость характера.	1
12	Проектная работа «Люди сильные духом»	1
13	«Как сказать «нет» и отстоять свое мнение» Обучение умению отстаивать своё мнение и сопротивляться негативному влиянию со стороны взрослых и сверстников. Критическое оценивание ситуаций и поступков других людей. Игра «Да» и «нет»- не говорить!»	1
14	«Фантастическое путешествие» Проблемы сохранения здоровья, экология. Игра «Воздушные шарики»	1
15	«Конкурс знатоков»	1
16	Итоговое занятие. Контроль и проверка знаний. Анкетирование.	1
17	Проектная работа «Путешествие в лето»	1
	Итого	51

«Функциональная грамотность» 3 класс

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Читательская грамотность.

Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит. Библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.

Естественно-научная грамотность.

Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит. Библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.

Финансовая грамотность.

Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.

Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.

На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?

Математическая грамотность.

Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
 - осознавать личную ответственность за свои поступки;
 - уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
 - овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; ■ - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и используемых ЦОР, ЭОР.

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	ЦОР, ОЭР
1	Читательская грамотность	8	https://www.minobrnauki.gov.ru/ Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2	Естественно-научная грамотность	8	https://www.minobrnauki.gov.ru/ Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3	Финансовая грамотность	8	https://www.minobrnauki.gov.ru/ Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
4	Математическая грамотность	8	https://www.minobrnauki.gov.ru/ Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
5	Проверочные работы	2	https://www.minobrnauki.gov.ru/ Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
	Итого:	34 часа	

«Общая физическая подготовка» (ОФП) 1-4 класс

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы занятий
Раздел 1. «Теоретические занятия»		
Тема «Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности» Здоровый образ жизни человека, роль и значение занятий физической культурой в его формировании.	Активный отдых и формы его организации средствами физической культуры. Общие представления об оздоровительном беге. Возможные травмы и их предупреждения. Режим дня и режим питания. Применять полученные знания на практике.	Беседа, презентация.
Тема «История развития легкой атлетики»	Возникновение легкоатлетических	Беседа

Легкая атлетика в России.. в упражнений. Характеристика легкоатлетического спорта в целом и отдельных видов ходьбы и бега как естественных способов передвижения человека

Раздел 2. «Двигательные умения и навыки. Легкая атлетика»

Тема «Двигательные умения и навыки» ОФП, обучение технике бега и прыжкам.	Обучение технике спринтерского бега. Изучение техники прыжка в длину способом «согнув ноги».	Соревнование.
Тема «Обучение технике спринтерского бега» Выполнение стартовых команд; повторные старты без сигнала и по сигналу; изучение техники стартового разгонаэ.	Изучение техники бега по повороту; изучение техники низкого старта на повороте; изучение техники финиширования; совершенствование в технике бега.	Упражнения, соревнования.
Тема «Прыжки в длину» Изучение техники прыжка в длину способом «согнув ноги». Совершенствование техники прыжка в длину способом «согнув ноги» с разбега.	Ознакомление с техникой: изучение отталкивания, изучение сочетания разбега с отталкиванием. Изучение техники полетной фазы, изучение группировки и приземления.	Соревнование.
Тема «ОФП». Бег с ускорением.	Высокий старт с последующим ускорением 10-15 м. Бег 60 м. ОРУ. Контрольное занятие: бег 60 м.	Контрольное занятие
Тема «Челночный бег». ОРУ. Совершенствование техники эстафетного бега.	Обучение технике эстафетного бега. Контрольное занятие: эстафета 4 по 100.	Эстафета
Тема «Метание мяча». Совершенствование техники метания мяча на дальность. Метание набивных мячей 1 кг. ь. Бег в медленном темпе.	Совершенствование техники метания мяча. Соревнования по метанию мяча на дальность.	Соревнование
Тема «Кроссовая подготовка». Бег на средние дистанции 300-500 м. Бег на средние дистанции 400-500 м. Бег 30, 60 м. Кросс в равномерном темпе 1000 м. Стартовый разгон.	Соревнования по бегу на длинные дистанции	Круговая эстафета

Челночный бег 3 * 10м и
6 * 10 м.. Ходьба и бег в
течение 7-8 мин.

Раздел 3. «Подвижные игры»

Тема «Подвижные игры» Обучение и навыки Спортивная игра.
Техника подвижных игр. различных подвижных игр Соревнование.
Тема «Эстафеты» Обучение различным видам Соревнование.
Эстафеты на месте, в эстафет.
движении, без
предметов, с предметами

Раздел 4. «Спортивные игры»

Тема «Баскетбол» Правила игры. Основы игры, Спортивная игра.
Правила игры. Учебные правила игры и нарушения.. Соревнование.
игры Правила игры подвижных игр.
Играть в командных играх:
баскетбол.
Тема «Футбол» Правила Обучение упражнениям с Спортивная игра.
игры. Учебные игры. мячом. Ведение мяча. Соревнование.
Обучение: расстановка
игроков на поле.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

При реализации курса «ОФП» обучающиеся узнают:
об истории и развитии легкой атлетики и физической культуры
получат представления о способах и особенностях движений, передвижений; о работе
мышц, системы дыхания, кровообращения при выполнении физических упражнений, о
способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
основы техники различных видов двигательной деятельности (бег, прыжки и др.).
Обучающиеся научатся:
владеть навыками и умениями в подвижных играх, физических упражнениях и
технических действиях легкой атлетики;
использовать приобретенные навыки и полученные знания в повседневной жизни;
применять приемы и методы физической культуры и к здорового образа жизни;
управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие,
сдержанность, рассудительность;
общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и
взаимопомощи, дружбы и толерантности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1. «Теоретические занятия»		
1-2	Тема «Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности» Здоровый образ жизни человека, роль и значение занятий физической культурой в его формировании. Активный отдых и формы его организации средствами физической культуры. Общие представления об оздоровительном беге. Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой. Правила пользования спортивным инвентарем, оборудованием, одеждой	2

	и обувь. Дисциплина – основа безопасности во время занятий. Возможные травмы и их предупреждения. Режим дня и режим питания.	
3-4	Тема «История развития легкой атлетики» Легкая атлетика в России. Возникновение легкоатлетических упражнений. Характеристика легкоатлетического спорта в целом и отдельных видов ходьбы и бега как естественных способов передвижения человека.	2
Раздел 2. «Двигательные умения и навыки. Легкая атлетика»		
5-8	Двигательные умения и навыки. Легкая атлетика. Бег на короткие дистанции. Инструктаж по ТБ. ОФП. Изучение техники бега на короткие дистанции: ознакомление с техникой, изучение техники бега по прямой. Совершенствование техники низкого старта (варианты низкого старта); установление стартовых колодок.	4
9-12	Тема «Обучение технике спринтерского бега» Выполнение стартовых команд; повторные старты без сигнала и по сигналу; изучение техники стартового разгона; изучение техники перехода от стартового разгона к бегу по дистанции. Изучение техники бега по повороту; изучение техники низкого старта на повороте; изучение техники финиширования; совершенствование в технике бега.	4
13-14	Тема «ОФП» Высокий старт с последующим ускорением 10-15 м. Бег 60 м. Спортивная игра в баскетбол. ОРУ. Контрольное занятие: бег 60 м.	2
15-18	Тема «Прыжки в длину. Двигательные умения и навыки» Изучение техники прыжка в длину способом «согнуг ноги», ознакомление с техникой: изучение отталкивания, изучение сочетания разбега с отталкиванием. Изучение техники полетной фазы, изучение группировки и приземления. Совершенствование техники прыжка в длину способом «согнуг ноги» с разбега. Контрольное занятие по прыжкам в длину. Бег в медленном темпе.	4
19-21	Тема «Челночный бег». Обучение технике эстафетного бега. Подвижная игра. ОРУ. Совершенствование техники эстафетного бега. Подвижные игры. Контрольное занятие: эстафета 4 по 100.	3
22-25	Тема «Метание мяча». Совершенствование техники метания мяча на дальность. Метание набивных мячей 1 кг. Совершенствование техники метания мяча. Метание мяча на дальность. Бег в медленном темпе. Соревнования по метанию мяча на дальность.	4
26-28	Тема «Кроссовая подготовка». Двигательные умения и навыки. Кроссовая подготовка. Бег на средние дистанции 300-500 м. Бег на средние дистанции 400-500 м. Бег 30, 60 м. Кросс в равномерном темпе 1000 м. Стартовый разгон. Челночный бег 3 * 10м и 6 * 10 м. Круговая эстафета. Ходьба и бег в течение 7-8 мин. Соревнования по бегу на длинные дистанции.	3
Раздел 3. «Подвижные игры»		

29-35	Тема «Подвижные игры». Подвижные игры, правила игры. Обучение. «Обстрел чужого поля», «Художник». Обучение «Поймай и передай», «Свеча». Обучение «Лапта волейболистов», «Догони мяч», «Снайперы», «Бомбардиры»	6
36-39	Тема «Эстафеты». Эстафеты «Передал — садись», «Одна верхняя передача», «Две верхние передачи», «Верхняя и нижняя передачи мяча».	4
Раздел 3. «Спортивные игры»		
40-52	Тема «Баскетбол». Правила игры. Техника передвижения. Техника владения мячом. Техника защиты. Тактика нападения. Обучение ведения мяча. Ведение мяча правой рукой. Ведение мяча правой и левой рукой попеременно. Передача мяча в парах от груди, передача мяча в парах об пол. Обучение – двухшажная техника броска мяча в корзину. Обучение – двухшажная техника броска мяча в корзину. Учебные игры.	14
53-	Тема «Футбол». Правила игры. Обучение упражнениям с мячом. Ведение мяча. Обучение: расстановка игроков на поле. Учебные игры.	14
	ИТОГО	68

«Разговоры о важном» (1-4 классы)

Содержание программы внеурочной деятельности

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память

– это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Ответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе — залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия — здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество

российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»). День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника — 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

День России (12 июня) — праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник — символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В этот день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия — это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны — едины («Там, где Россия»).

День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

День народного единства (4 ноября). Этот праздник — проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья — первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему

поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин — создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь — русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

«Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и иморального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений. Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению предметных планируемых результатов.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и

обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение

взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Тематическое планирование

1–2 классы (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1. День знаний	<p>Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.</p> <p>Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе</p> <p>Знания – основа успешного развития человека и общества</p>	<p>Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.</p> <p>Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.</p> <p>Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор)</p> <p>Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок</p>
2. Там, где Россия	<p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны.</p> <p>Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?»</p> <p>Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций)</p>
3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	<p>Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая женщина – Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы:</p>	<p>Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских</p> <p>Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрицево.</p> <p>Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалея», «С родной земли - умри, не сходи», «Чужой земли не</p>

бесстрашие, любовь к Родине, героизм. хотим, а своей не отдадим» (на выбор)

4. Избирательная система России (1 час)

Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества. Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина

Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества».

Чтение четверостиший о Родине.

Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов

5. День учителя (советники по воспитанию)

Учитель – важная профессия в обществе. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.

Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики».

Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель».

Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя

6. О взаимоотношениях в коллективе

Общая цель деятельности одноклассников. Взаимопомощь, поддержка, выручка – черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия

Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать? Умеем ли договариваться?». Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Три товарища?». Диалог: происходят ли в нашем классе похожие истории?

Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду?»

Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса: «Мы вместе!»

7. По ту сторону экрана

Российскому кинематографу – 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа?

«Великий немой» – фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь

Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников).

Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли по мимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины?

Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названия фильмов). Например, «По

о вешем Олеге». Создание студии «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).

щучьему велению», «Королевство кривых зеркал», «Царевна-лягушка». Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой). Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм»

8. День спецназа

28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников. «Вымпел» – охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки. Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки

Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов. Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа. Интерактивное задание: восстановление пословиц о смелости (героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Не тот герой кто награду ждет, а тот герой, что за народ встает!», «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору)

9. День народного единства

Чему посвящен праздник «День народного единства»? Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками

Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены эти два человека? Какие события связаны с Мининым и Пожарским?». Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский? Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица. Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое ополчение? Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом)

10. Россия – взгляд в будущее

Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять

Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика»?». Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обмен-потребление». Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». Что происходит в «умном доме»? Какие

экономикой с помощью команды мы можем дать голосовому компьютеру (что такое помощнику цифровая

экономика – интернет-экономика, электронная экономика). «Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.

11. День матери

Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери- героини. Как поздравить маму в ее праздник – День матери?

Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама». Интерактивное задание: расскажем о маме:

Мама заботится о ребенке: рассматривание репродукции картины С. Ерошкина «У колыбели»; Б. Кустодиева «Утро».

Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание репродукции картины А. Аверина «Море»

Воображаемая ситуации: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка. Она капризничает. Как ты ее успокоишь?». Для мальчиков – «Как ты думаешь, что будет делать мама».

Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери- героини»

Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем». Рассматривание рисунков (плакатов) детей - ровесников учащихся 1-2 класса

12. Что такое Родина?

Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру

Слушание песни «То березка, то рябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»?

Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка).

Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательного родного края.

Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках

13. Мы вместе.

Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей

Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек.

Традиции, связанные с проводом зимы и

культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность)

поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые

представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьей, народом Создание традиций своего класса.

14. Главный закон страны

Конституция Российской Федерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства и его граждан. Права — это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ

15. Герои нашего времени

Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени

встречей весны у разных народов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, у ханты и манси – День Вороны. работа с иллюстративным материалом.

Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?».

Выставка фотографий класса: «Мы вместе».

Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны.

Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь.

Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ. Заполним таблицу: права ребенка РФ

Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя?»

Интерактивное задание: проанализировав поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Максима Кобычева, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой.

Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества, медаль «За отвагу».

Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор.

Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?

16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»

Новый год – любимый Просмотр и обсуждение видео: «Москва

семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») – по выбору.

Новогодняя!». Беседа: как украшен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом к встрече Нового года.

Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка».

Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва) Интерактивное задание: составление коллективного рассказа «История

Новогоднего праздника в России» (на основе иллюстративного материала)

Чтение детьми (или рассказывание) коротких историй о традиции встречи Нового года народов России

17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова

Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте.

Особенности построения «Азбуки»

Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова.

Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа: «Как вы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте?»

Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, у памятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы? Какие?

18. Налоговая грамотность

Налог – денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов.

Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?

Работас иллюстрациями, которые демонстрируют примеры использования налогов.

Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?»

Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»

19. Непокоренные (блокада Ленинграда)

Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик

Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?

Послушаем звук метронома. О чем он подавал сигналы?

Интерактивное задание: рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на

хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год...

Дорога жизни.

Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.

тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни?

Работа с фотографиями: особенности учебного класса, чем он отличается от класса мирного времени?

Воображаемая ситуация: представим, что мы подошли к памятнику, посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо, поклонимся героям города, не сдавшихся врагу, положим цветы

20. Союзники России

Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.

Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров

Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди со сложенными на груди руками, на другой – пожимающие друг другу руки)». Какую из них можно назвать «союзники»?

Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом.

Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия)

Просмотр и оценка видео: выступления Большого театра за рубежом

21. Менделеев. 190 лет со дня рождения

Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество.

Лаборатория ученого. Что в ней происходит?

Д.И. Менделеев – выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара.

Менделеев – педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.

Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета)

Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства каких-то веществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем ученый проводит опыты, эксперименты?

Рассказ учителя: Д.И. Менделеев проводит опыты с различными веществами, изучая их свойства и выделяя похожие свойства веществ.

Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушном шаре.

Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой целью создал Менделеев воздушный шар? Ответы: он хотел показать своим детям Землю из космоса; ему нравилось летать; он хотел изучать атмосферу.

Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.

Дискуссия: Почему Менделеева называли

«чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?

22. День первооткрывателя

Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности. Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов. Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству

Просмотр видео «Антарктида – шестой континент»
Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды.
Рассматривание портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, а также парусных кораблей.
Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс».
Беседа: с какой целью создаются станции в Антарктиде?
Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах. Рассказы детей на основе иллюстраций и картин о космосе А. Леонова.
Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги «Первопроходцы».

23. День защитника Отечества

Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование

Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сражалась советская армия? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма?
Интерактивное задание: краткие суждения детей по иллюстрациям: «Вспомним героев Советского Союза». (Например, дважды Герои Советского Союза: летчики – В. Алексеев, Н. Степанян, А. Ефимов; танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки – В. Леонов (по выбору)).
Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (о Н. Масалове).

24. Как найти свое место в обществе?

Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных. Классный коллектив – это твое детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.

Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями?
Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправный член семейного коллектива: а) Она всегда откликается на просьбу бабушки помочь ей; б) Оля всегда предлагает бабушке свою помощь.
Интерактивное задание: оцени ситуации. Ответь на вопрос: «Кто из этих детей нашел свое место в коллективе?».

1) Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газету ответил: «Я не могу, некогда мне. Пусть Мила рисует».

2) Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступления нужны одинаковые платочки-галстучки. Где их взять? Оля предлагает: «Меня мама научила вязать. Я свяжу платочки-галстучки, будет красиво».

Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей.

«Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективе чужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк не страшен» (согласие, единство); «Без командира нет коллектива» (умение подчиняться)

25. Всемирный фестиваль молодежи

Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно

Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г.
Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи.

Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участник Фестиваля. Вы изучили программу и хотите выбрать мероприятие, на которое вам хочется пойти. Поделитесь своими планами с одноклассниками.

Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»

Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля

26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации

Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.

Просмотр видео: взлет самолета.

Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).

Работа с иллюстрациями: на чем летают герои русских сказок (народных и авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок. Рассмотрение картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун».

Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них».

Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорога из Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней. Сегодня от Москвы до северной столицы – 1,5 часа полета.

Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России – АНТ-9.

Просмотр видео: новые самолеты сегодня.

27. Крым – дорога домой

Вспомним, что такое Крым?
Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица.
Как живет сегодня Крым.

Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол.

Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бы вы посоветовали посмотреть в Крыму ее гостям?

Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники после уроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы, танцы, занятие лепкой или рисованием, театральной деятельностью.

28. Россия – здоровая держава

Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами.
Здоровые люди активно участвуют в жизни общества.
Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать.
Россия – спортивная страна

Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна: «Дети – будущее страны!»

Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?»

Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, оцените, как они одеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет? Работа с текстами стихотворений о здоровье и занятиями физкультурой.

Например, «Зарядка» (А. Барто), «Купить можно много» (А. Гришин), «Солнце воздух и вода» (А. Усачев).

Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажут нам, что человек должен делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье.

Интерактивное задание: рассмотреть фото разных видов спорта, назвать каждый вид. Рассказать, каким спортом ты занимаешься или хочешь заниматься?

29. Цирк! Цирк! Цирк!

Почему и дети, и взрослые любят цирк?
Цирковые профессии.
Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель.
Великий клоун Ю. Никулин.
Первая женщина-укротительница тигров Ю. Бугримова

Просмотр видео – цирковое представление и «Песенки о цирке». Беседа: «Любите ли вы цирк?»
Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото с названием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун, укротитель, наездник, жонглер, акробат) – по выбору.
Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями и цирковыми артистами. Описание их цирковой деятельности.
Создадим плакат-аппликацию «Цирк! Цирк! Цирк!»

30. «Вижу Землю»

Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля».
Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет.
Как современный школьник может изучать планету Земля?

Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?
Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а потом и космонавтом (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность).
Виртуальная экскурсия в планетарий

31. 215 лет со дня рождения Гоголя

Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд.
Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина

Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»?
Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация.
Рассматривание репродукции картины М. Клодта «Пушкин у Гоголя».
Беседа: «Чем занимаются герои картины?»
Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя

32. Экологичное потребление

Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов:

Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).
Воображаемая ситуация.

отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)

1) Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способы возможного использования этой вещи.

2) Бабушка наварила огромную кастрюлю каши. Никто уже не хочет ее есть. Предложите способы, чтобы кашу не выбрасывать.

Работа с иллюстративным материалом: берегут ли природу жители этой квартиры?

Обсудим: какие таблички-напоминания можно сделать в доме, чтобы экономно относиться к воде и электричеству.

33. Труд крут!

Труд – основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний-умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.

Просмотр видео «Ежик – неумейка». Какое качество ежика помогло ему выбраться из кастрюли?

Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»: быстро ли лепится предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным? Аккуратным? Получится ли красивый предмет, если спешить, не обращать внимание на неровности, нарушение пропорций?

Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка был таким любознательным! Он пытался играть на трубе, рисовать, писать стихи, даже управлять машиной. Почему же у него ничего не получалось?

Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия с важным условием его успешного выполнения. Например, приготовить пирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос); помочь при порезе пальца (уметь обрабатывать рану)

Обсудим вместе: определим значение пословиц и поговорок о труде:

«Нужно наклониться, чтобы из ручья напиться»; «Была бы охота, заладится всякая работа», «Поспешись – людей насмешись». Обратим внимание на слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание, терпение, желание).

34. Урок памяти

Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы
Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать.
Преемственность в трудовой

Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?

Эвристическая беседа: что может рассказать семейный альбом?

Рассказы детей о своем семейном древе.

Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России. Назовем историческое событие и его влияние на жизнь

деятельности: декоративно-прикладное искусство народов России. Трудовые династии. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.

общества и каждого его члена
Беседа: какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность?
Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки» описывают игрушку: как называется, для чего предназначена, из чего сделана, где производится (например, Хохломская, Городецкая, Дымковская, Филимоновская, матрешка из Сергиева Посада – по выбору)
Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукоделец себе и другим радость приносит»
Работа с иллюстрациями Трудовые династии необычных профессий. Например, Дуровы, Запашные.

35. Будь готов! Ко дню общественных организаций

19 мая – День детских общественных организаций. Что такое общественная организация? Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Школа безопасности», «Зеленая планета»? Как мы видим наше участие в общественном движении детей и молодежи?

Просмотр видео: поздравление всех школьников с Днем детских общественных организаций.
Работа с иллюстративным материалом: чем занимаются общественные организации «Школа безопасности», «Зеленая планета». Интерактивное задание на основе воображаемой ситуации: если бы мы были членом одной из этих организаций, чем мы мне хотелось заниматься?
Коллективный диалог: составим поздравление с Днем общественных организаций

36. Русский язык великий и могучий. К 225-

А.С. Пушкин – великий русский поэт. Детство Саши Пушкина – влияние бабушки и няни. Темы сказок поэта, схожие с народными сказками. Народность языка в поэзии А.С. Пушкина, использование разговорной речи

Просмотр видео – А.С. Пушкин «Няне». Беседа: «Какие строки стихотворения говорят об отношении поэта к своей няне?»
Рассматривание репродукции картины А. Непомнящего «Детство Пушкина». Разыгрывание сценки:
Саша: - Еще, нянюшка, еще!
Няня: - Поздно, голубчик Александр Сергеевич, спать пора... Ну да ладно, слушай еще. У моря-лукоморья стоит дуб, а на том дубу золотые цепи...
Интерактивное задание: соотнести иллюстрацию к сказке А.С. Пушкина со строчками из текста сказки.
Чтение по ролям отрывков из сказок А.С. Пушкина: диалог в сказке

Тематическое

планирование

3–4 классы (1 час в неделю)

Тема Основное содержание

Характеристика деятельности обучающихся

1. День знаний

Наша страна предоставляет возможность каждому

Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу.

получить достойное образование.
Обязательное образование в РФ 9 лет.
Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.

Рассматривание репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учиться? Все ли дети в царское время были грамотными?»
Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор)
Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте.
Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам

2. Там, где Россия

Историческая память народа и каждого человека
Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.

Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией?
Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине.
Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941-45 гг. – преемственность поколений. Организаторы партизанского движения Д. Давыдов и С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор).

3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской

Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – герои Советского Союза. Зоя Космодемьянская – первая женщина – героиня Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины

Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои».
Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывной пункт, набора в диверсионную школу Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди, работавшие в тылу врага?
Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве. Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины – герои Советского Союза – последователи Зои

4. Избирательная система России (1 час)

Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и

Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?».
Работа с иллюстративным материалом

каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным
Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена.
Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.

(детские рисунки о выборах):

«Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!»».

Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы.

Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы я был депутатом? О чем бы я заботился?». Рассказы-суждения, предложения участников занятия.

Интерактивное задание 3.

Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом и видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать?

5. День учителя (советники по воспитанию)

В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества.

Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению

Народные школы в России - просмотр и обсуждение видеоматериалов.

Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, дерево бедных, колокол.

Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем с ними занимался?» (рассматривание фотоматериалов).

Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого» (о своих рисунках рассказывают их авторы).

6. О взаимоотношениях в коллективе

Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия

Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?»

Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива: восстановление пословицы, объяснение ее значения. Например: «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а миром – город передвинут»; «Согласие и лад – для общего дела – клад», «В одиночку не одолеешь и кочку».

Дискуссия «Как справиться с обидой?»

Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы»

7. По ту сторону экрана

Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы? Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы), Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино

Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е. Крылатов).

Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм». Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор?»)

Интерактивное задание: просмотр отрывков из документальных фильмов, определение их темы, объяснение назначения: почему фильм называется документальным? Чем он отличается от художественного?

Рассказы детей: «Мой любимый детский фильм»

8. День спецназа

28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисково-спасательные работы; Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей Деятельность известных спецподразделений: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников «Дельфин» – спецотряды морской пехоты – борьба с подводными диверсантами «Град» – борьба с террористами, освобождение заложников Способности и особые качества бойцов спецназа: Физические (сила, ловкость, быстрота), волевые

Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами, захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты?»

Интерактивное задание: соединить физкультурное упражнения с нормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км (10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз).

Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града».

Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации.

Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделении спецназа ты хотел бы служить.

Коллективное создание плаката - аппликации «День спецназа»

(выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия

9. День народного единства

История рождения праздника. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.

Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия».

Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Сравним две иллюстрации: ополчение 1612 года московское ополчение 1941 года. Беседа: «Кто шел в ополчение?»

Обсуждение значения пословицы: «Если народ един, он непобедим».

Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина?

Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам».

Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций о подвигах А. Матросова (картина художника В. Памфилова «Подвиг Матросова»), Н. Гастелло (картина художника В. Шестакова «Подвиг Н. Гастелло») составить портрет героя.

Творческое задание: закончите плакат-апликацию «День народного единства»

10. Россия – взгляд в будущее

Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет-экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики?

Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера

Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа:

«Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегодня компьютер?»

Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними.

Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу».

Интерактивное задание: разработать задания для робота, используя предложенные рисунки

учиться у человека
выполнять предложенные
задания)

11. День матери

Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта». Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ)

Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?»

Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на Иисуса?»

Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает?»

Рассматривание репродукции художника Б. Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сон солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-солдатах?»

Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда).

Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Ко дню матери»

12. Что такое Родина?

Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»? Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО

Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?».

Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей).

Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, узнавание, название: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО.

Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова)

Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках

13. Мы вместе.

Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые

Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всем миром?»

Интерактивное задание: «Обсуждение

отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навестить больного – будь милосерден». Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)

ситуаций по сюжетам картин К. Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «За обедом», А. Корин «Трапеза»:

«Что хотели художники рассказать зрителям этими сюжетами?»

Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассмотрение и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки», И. Прянишникова «Ребятишки-рыбачки», И. Шишкин «Косцы», Н. Пиманенко «Вечереет», А. Чикачев «Охотники на привале», «Рыбалка» (на выбор).

Просмотр и обсуждение видеофильма о благотворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»

14. Главный закон страны

Конституция – главный закон страны.

Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным; право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям)

Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин
Обязанности школьника.

Рассмотрение обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом государства?»

Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются правами и обязанностями каждого человека?»

Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ?

Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами гражданина РФ (в соответствии с программным содержанием)

Эвристическая беседа: Что такое обязанность? «Когда возникли обязанности члена общества?». Рассмотрение иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?»: Почему наказывали дежурного, если он ночью у костра засыпал?

Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.

15. Герои нашего времени

Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного

Рассмотрение памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать?

времени
Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь

Составление классной книги памяти: чтение детьми кратких рассказов-напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза); К. Евстигнеев (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин (на выбор).

Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева К. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедшим на помощь (например, В. Грушин, А. Продовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин).

Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?

16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»

История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)

Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом?»

Виртуальная экскурсия в музей новогоднеи игрушки (г. Клин).

Интерактивное задание: составление коротких историй о традиции встречи Нового года в странах мира

17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова

Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику.

Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке

Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика:

«...Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и над другими угодными вам книгами,

Интерактивное задание: используя высказывания И. Федорова, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какие желания были у него главными. «Помощи прося и поклоны творя, к коленям припадая и простираясь перед ними на земле; капающими из глубины сердца слезами моими ноги их я омывал»; «скорби и беды перенесу», лишь бы продолжать начатое дело.

Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети,

чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте?»

Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и встретили бы И. Федорова, чтобы вы ему сказали?

18. Налоговая грамотность

Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.

Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?»

Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»

Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., а налог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог?

Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»

19. Непокоренные (блокада Ленинграда)

Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы.

Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились.

Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей.

Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников.

Январь 1944 г – снятие блокады

Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?

Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице.

Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога – дорога жизни».

Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике?

Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем занят солдат с красным флажком?

Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши (12 лет), что работал поваренком в заводской столовой.

Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц.

Рассматривание фотографий: как учились дети, чем примечателен учебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах).

Интерактивное задание: о чем могут рассказать афиши? (описание фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда)

Просмотр видео (отрывка): операция «Искра».

Прорыв блокады Ленинграда: как это было?

20. Союзники России

Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.

Научное сотрудничество России с Белоруссией, Китаем, Индией, Кубой.

Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия.

Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров

21. Менделеев. 190 лет со дня рождения

Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог.

Исследование ученым свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха.

«Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)

Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко)

Интерактивное задание: подберем антонимы и синонимы к слову союзник. Сформулируем суждение: кто такой союзник.

Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество?

Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия)

Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом.

Интерактивное задание: восстановим пословицу.

Например, «В одиночку — слабы, вместе — сильны». «Где большинство, там и сила».

Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать?

Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете.

Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать»

Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д.И. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева (по выбору)». Беседа: каким изображен Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думает ученый?

Работа с иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)?

Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.

Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?

22. День первооткрывателя

Первопроходцами называют людей, которые открывают,

Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки кораблей

изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики
Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству

«Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают об отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встреча с аборигенами.

Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста к ним составить рассказ о путешествии Миклухо-Маклая.

Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первым вышел в открытый космос? Кем был Пирогов? Кем был Склифосовский?

Рассматривание и описание героя картины художника М. Нестерова

«Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник?

Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых

23. День защитника Отечества

Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени

Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма
Комментарий детей: вызвало ли волнение эта песня и эти кинокадры?

Беседа: о каких качествах солдат и офицеров советской армии говорится в песне?

Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская битва, Курское танковое сражение, парад Победы на Красной площади (по выбору).

Беседа: что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма?

Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основе иллюстраций на тему «О героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А. Логвинов, С. Солнечников (по выбору).
Дискуссия: «Думали ли герои, совершая подвиги, о каких-то наградах для себя? Назовем качества героев».

Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, как благодарность нашей армии за их службу?

24. Как найти свое место в обществе?

Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни

Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика,

в обществе.
Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни. Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь

спортивные танцы, синхронное плавание – по выбору)

Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений?

Интерактивное задание: нужно написать на листочке свое желание, листочек не подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек, все перемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученики только к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществе эгоистов или большинство имеет желания, касающиеся благополучия других

Работа с иллюстративным материалом: что главное в жизни этих детей

– «я хочу, это - мне» или «я могу и должен, это – для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм? Кто – равноправный член семейного коллектива?

Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей.

«С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудовые умения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь» (согласованность, дружба); «Что одному трудно, то сообща легко» (взаимопомощь). «Без актива нет коллектива» (умение подчиняться).

Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии?

25. Всемирный фестиваль молодежи

Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей. Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со

Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой истории).

Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи).

Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»; 3) Спортивная программа – футбол, теннис, фигурное катание, шахматы.

всего мира дружелюбно и гостеприимно

Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Науку? Искусство?

Просмотр и оценка видео: что говорят о России и россиянах зарубежные гости Фестиваля (2017 г)? Изменилось ли отношение молодых людей разных стран о России?

26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации

Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.

Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста.

Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов

Просмотр видео: взлет самолета.

Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).

Рассматривание репродукции картины А. Дейнеко «Полет сквозь время». Беседа: «Можно предположить, что на картине изображена семья – летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками?

Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них».

Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А. Туполев).

Просмотр видео: «Авиация XXI века России»: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации. Задание: сравните современные самолеты с первым гражданским самолетом АНТ-9

27. Крым – дорога домой

Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено

Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Беседа: Опишите, как выглядит полуостров Крым с высоты птичьего полета.

Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя:

«Присоединение Крыма к России в 1783 году. Просмотр видео: Севастополь – крупнейший город Крыма, построенный при Екатерине Великой.

Работа с иллюстрациями:

другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма. Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры

28. Россия – здоровая держава

Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни. Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава

Севастополя. Достопримечательности Севастополя. Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому мосту.

Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе – Урок безопасности.

Беседа: чему учатся дети на уроке безопасности?

Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценки искусства татарского народа

Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки:

«Двигайся больше — проживешь дольше»; «Лучше лекарства от хвори нет, делай зарядку до старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Чтоб больным не лежать, нужно спорт уважать»; «Кто излишне полнеет, тот стареет»; «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется» (на выбор)

Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на две группы:

1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья.

Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложите перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интересных, веселых и полезных прогулок»

Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет ошибки в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров-углеводов)

Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают.

Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели заниматься?

29. Цирк! Цирк! Цирк!

Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова. Просто ли стать цирковым

Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает мимика, выражение лица зрителей? Можно ли по фотографиям ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?».

Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первые стационарные

артистом?

цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре.

Беседа: в каких городах нашего края есть цирк?

Интерактивное задание: соедини фото с названием профессии. (Например, воздушный гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист, наездник, жонглер, акробат) – по выбору.

Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк». Беседа: «Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голос чуда, чудо не стареет никогда!»

30. «Вижу Землю»

Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету.

Как современный школьник может изучать планету Земля?

Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?

Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым он парнем был».

Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на топорище, поправить забор...»

Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору.

Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!

31. 215 лет со дня рождения Гоголя

Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения

сатирически

освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние

склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений Знакомство и дружба с Пушкиным.

Интерес детей к фантастическим (сказочным)

Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»?

Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события – народные волшебные сказки?

Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более интересное и привлекательное для читателя.

а) Расскажу вам о смешливом деде Максиме, который нашел заколдованное место. Вот что

произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка

с ним произошло. Слушайте.

б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз...

Вот если захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!

Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царском селе». Беседа: «Чем занимаются герои картины?»

«Почему первым слушателем своих произведений Гоголь просил быть Пушкина?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя

32. Экологичное потребление

Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)

Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане). Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупкам вдумчиво». Обсудим ответы: какие из них продуманные?

Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать с умом, это сохраняет деньги.

Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношения обливают жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается...

Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением?

Задание: заполним памятку «Экологичное потребление – это...»

33. Труд крут!

Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития

Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебя обслуживают роботы?»

Виртуальное путешествие в прошлое.

общества.
Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполняемую старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная

Рассматривание иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались?

Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос для обсуждения: «Только ли талант художника определяет ценность его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владеть кистью и красками).

Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе иллюстративного материала ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность хлебороба носит коллективный характер?», «При каком условии деятельность хлеборобов будет успешной?»

Работа в группах: определите значение пословиц и поговорок о труде.

«Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи, будешь есть калачи», «Не делай наспех, сделаешь курам нас мех»

34. Урок памяти

Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.

Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти.

Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России

Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?

Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек и общество жить без памяти о прошлом? Что каждый из вас помнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам?

Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий?

Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год его открытия и сегодня. Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера). Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи?

Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?»

35. Будь готов! Ко дню общественных организаций

История рождения советских общественных организаций: «Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол.

Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи

Просмотр видео: детские общественные организации Советского Союза: как они возникли и чем занимались.

Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений. Проанализируем их девизы. Сделаем вывод: какой деятельностью занимаются их члены. Предложим организациям дополнить их план мероприятиями.

«Движение первых»: взаимопомощь, историческая память, культура народов России.

«Интеллект будущего»: конкурсы и соревнования.

«Детский орден милосердия»: помощь детям, испытывающим трудности в учении.

Дискуссия: если бы мы создавали общественную организацию или общественное движение, какой бы выбрали девиз?

36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина

А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскомельском лицее.

А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь

Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина, переведенных на иностранные языки. Индивидуальное задание детям – перевод названий с английского (французского, немецкого) языка.

Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки и няни Александра Сергеевича.

Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, как Пушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин и няня. Зимний вечер», прочитаем отрывок из стихотворения.

Рассматривание репродукции картины И. Репина «Пушкин на лицейском экзамене». Беседа: «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». Оценка слов Державина «Прекрасно! Великолепно! Господа, да это истинная поэзия!»

Интерактивное задание: оценим разговорный стиль поэзии А.С. Пушкина, близость языка к народному, яркость, выразительность языка (на примерах из его произведений)