

**Входит в Содержательный раздел Программы начального общего образования
п. 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной
деятельности), учебных модулей
пп.2.1.1 Русский язык**

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика. Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия. Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия. Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и

бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия. Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия. Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и используемых ЦОР, ЭОР

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Обучение грамоте (105 ч.)				
1.1	Слово и предложение	5		https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-klass-2836236.html https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-klass-2836236.html
1.2	Фонетика	23		
1.3	Письмо	70		
1.4	Развитие речи	2		
1.5	Повторение и закрепление	5		
Раздел 2. Систематический курс (60 ч.)				
2.1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.8	Повторение и закрепление.	10		
Итого		165	0	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	13	1	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	17		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	26		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	57	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	38		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого		170	6	

3 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	47	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	58	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	32		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого		170	5	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	51	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	19		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	54	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	33	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Итого		170	4	

1 класс

№ п/п	Тема урока
	Раздел 1. Обучение грамоте (105 ч.)
1	Различение предложения и слова
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка
3	Составление предложения из слов
4	Различение слова и обозначаемого им предмета
5	Слово как объект изучения
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове
7	Определяем самый частый звук в стихотворении
8	Различаем первые звуки в словах
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком
11	Проводим параллельные линии
12	Отрабатываем параллельные линии
13	Ориентируемся на рабочей строке
14	Пишем элементы букв
15	Особенность гласных звуков
16	Отрабатываем письмо элементов букв
17	Письмо строчной и заглавной букв а, А
18	Письмо строчной и заглавной букв о, О
19	Письмо строчной и заглавной букв и, И
20	Особенность гласных звуков
21	Письмо строчной буквы ы
22	Письмо строчной и заглавной букв у, У

23	Закрепление написания букв А, а, О, о, И, и, ы, У, у
24	Письмо строчной и заглавной букв н, Н
25	Слогообразующая функция гласных звуков
26	Письмо строчной и заглавной букв с, С
27	Письмо строчной и заглавной букв к, К
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв к, К
29	Письмо строчной и заглавной букв т, Т
30	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове
31	Письмо строчной и заглавной букв л, Л
32	Письмо строчной и заглавной букв р, Р
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв р, Р
34	Письмо строчной и заглавной букв в, В
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Закрепление изученных букв
36	Письмо строчной и заглавной букв е, Е
37	Письмо строчной и заглавной букв п, П
38	Письмо строчной и заглавной букв м, М
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв м, М
40	Построение моделей звукового состава слов, Закрепление изученных букв
41	Письмо строчной и заглавной букв з, З
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв з, З
43	Письмо строчной буквы б
44	Письмо заглавной буквы Б
45	Повторяем особенности гласных и согласных звуков. Закрепление изученных букв
46	Письмо строчной и заглавной букв д, Д
47	Закрепление написания строчных и заглавных букв б-д, Б-Д
48	Закрепление написания строчных и заглавных букв з-е, З-Е, к, К, д, Д
49	Письмо строчной буквы я
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Письмо заглавной буквы Я
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв я, Я
52	Отработка написания букв Я, я
53	Письмо строчной буквы г
54	Письмо заглавной буквы Г
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов
56	Письмо строчной буквы ч, сочетания ча-чу
57	Письмо заглавной буквы Ч

58	Письмо буквы ь
59	Закрепление буквы ь
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь
61	Письмо строчной буквы ш
62	Письмо заглавной буквы Ш
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв ш, Ш
64	Письмо строчной буквы ж
65	Письмо заглавной буквы Ж
66	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные
67	Письмо строчной буквы ё
68	Письмо заглавной буквы Ё
69	Письмо строчной и заглавной букв й, Й
70	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами
71	Письмо строчной и заглавной букв х, Х
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв х, Х
73	Закрепление написания строчных и заглавных букв ж-х, Ж-Х
74	Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю
75	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели Закрепление букв ю, Ю
76	Письмо строчной буквы ц
77	Письмо заглавной буквы Ц
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв ц, Ц
79	Письмо строчной буквы э
80	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Письмо заглавной буквы Э
81	Письмо строчной буквы щ
82	Письмо заглавной буквы Щ
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв щ, Щ
84	Особенности шипящих звуков
85	Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф
86	Письмо буквы ь
87	Закрепление написания букв ь, ь
88	Алфавит
89	Закрепление написания всех букв
90	Твёрдые и мягкие согласные звуки
91	Списывание слов и предложений
92	Заглавная буква в начале предложения

93	Письмо слов и предложений под диктовку
94	Знаки препинания в конце предложения
95	Различаем звонкие и глухие согласные
96	Обобщаем знания о согласных звуках
97	Правописание буквосочетаний жи — ши, ча-ща, чу-шу
98	Списывание текста
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове
105	Раздельное написание слов в предложении
	Раздел 2. Систематический курс (60 ч.)
106	Язык как основное средство человеческого общения
107	Речь как основная форма общения между людьми
108	Текст как единица речи
109	Предложение как единица языка
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения
111	Слово как единица языка
112	Слово и предложение: сходство и различие
113	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
114	Слова, называющие предметы
115	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?
116	Слова, называющие признака предмета
117	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?
118	Слова, называющие действия предмета
119	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?
120	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове
121	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги
122	Отработка правила переноса слов
123	Алфавит
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов
125	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие

126	Функции букв е, ё, ю, я
127	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова
128	Общее представление о родственных словах
129	Слова, близкие по значению
130	Наблюдаем за значениями слов
131	Отрабатываем умение задать вопрос к слову
132	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте
133	Ситуации общения
134	Согласные звуки: систематизация знаний
135	Речевой этикет: ситуация знакомства
136	Речевой этикет: ситуация извинения
137	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой
138	Речевой этикет: ситуация благодарности
139	Составление предложений из набора форм слов
140	Восстановление деформированных предложений
141	Отработка алгоритма списывания текста
142	Обучение приемам самопроверки после списывания текста
143	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными
144	Восстановление деформированного текста
145	Правописание сочетаний чк, чн
146	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн
147	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)
148	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши
149	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу
151	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных
152	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
153	Объяснительный диктант
154	Составление небольших устных рассказов
155	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений
156	Как правильно записать предложение
157	Введение алгоритма списывания предложений
158	Когда нужен перенос слова
159	Перенос слов со строки на строку
160	Объяснительное письмо под диктовку слов

161	Объяснительное письмо под диктовку слов
162	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений
163	Как составить предложение из набора слов
164	Составление из набора форм слов предложений
165	Объяснительный диктант

2 класс

№ п/п	Тема урока
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки
8	Повторение алгоритма списывания текста
9	Функции мягкого знака
10	Использование на письме разделительных ь и ы
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями
15	Перенос слов по слогам
16	Перенос слов по слогам: закрепление
17	Повторение: учимся характеризовать звуки
18	Повторение: различаем звуки и буквы
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
23	Предложение как единица языка
24	Восклицательные и невосклицательные предложения
25	Виды предложений по цели высказывания
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
27	Предложение и слово
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)

29	Связь слов в предложении
30	Предложение: систематизация знаний
31	Повторение: связь слов в предложении
32	Повторение: установление связи слов в предложении
33	Диктант на изученные правила.
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте
35	Диалогическая форма речи
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
37	Окончание как изменяемая часть слова
38	Изменение формы слова с помощью окончания
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова
42	Составление устного рассказа по репродукции картины
43	Корень как часть слова
44	Корень как общая часть родственных слов
45	Единообразное написание гласных в корне
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова
48	Списывание текста. Словарный диктант
49	Корень слова: обобщение знаний
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова
53	Непроверяемые гласные в корне слова
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова
57	Способы проверки согласных в корне слова
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова
61	Суффикс как часть слова
62	Значения суффиксов
63	Списывание текста. Словарный диктант
64	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных
65	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных
66	Приставка как часть слова (наблюдение)
67	Наблюдение за правописанием приставок

68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
69	Роль суффиксов и приставок
70	Состав слова: систематизация знаний
71	Состав слова: обобщение
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
73	Знакомство с жанром поздравления
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова
79	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа
80	Списывание текста. Словарный диктант
81	Составление устного рассказа по репродукции картины
82	Слово и его значение
83	Значение слова в словаре
84	Однозначные и многозначные слова
85	Значение слова в словаре и тексте
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова
87	Синонимы
88	Синонимы в тексте
89	Антонимы
90	Наблюдение за использованием антонимов
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем
93	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа
94	Резервный урок по разделу лексика
95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте
97	Текст
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
99	Тема текста
100	Основная мысль
101	Заглавие текста
102	Подбор заголовков к предложенным текстам
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов
105	Последовательность частей текста (абзацев)
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений

107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов
112	Имя существительное как часть речи
113	Имя существительное: значение
114	Употребление прописной и строчной буквы
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)
116	Имя существительное: изменение по числам
117	Число имён существительных
118	Имя существительное: употребление в речи
119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы
123	Глагол как часть речи
124	Глагол: значение
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
126	Единственное и множественное число глаголов
127	Контрольный диктант
128	Обобщение знаний о глаголе
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы
130	Имя прилагательное как часть речи
131	Имя прилагательное: значение
132	Связь имени прилагательного с именем существительным
133	Обобщение знаний об имени прилагательном
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление
138	Части речи: систематизация знаний
139	Части речи: обобщение
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация
141	Повторение: части речи
142	Повторение: изменение по числам имен существительных
143	Повторение: роль имён существительных в тексте
144	Повторение: роль глаголов в тексте
145	Повторение: роль имён прилагательных в тексте

146	Повторение: выполняем проектное задание
147	Повторение: выполняем проектное задание
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение
149	Текст-описание
150	Особенности текстов-описаний
151	Текст-повествование
152	Особенности текстов-повествований
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований
154	Текст-рассуждение
155	Особенности текстов-рассуждений
156	Повторение: составляем план текста
157	Повторение: составляем план текста
158	Повторение: пишем текст по предложенному плану
159	Повторение: учимся сочинять текст-описание
160	Повторение: учимся сочинять текст-повествование
161	Повторение: учимся сочинять текст-рассуждение
162	Повторение: подробное изложение текста
163	Повторение: проверочная работа
164	Повторение: отработка орфограмм, вызывающих трудности
165	Повторение: отработка орфограмм, вызывающих трудности
166	Повторение: отработка орфограмм, вызывающих трудности
167	Повторение: отработка орфограмм, вызывающих трудности
168	Повторение: отработка орфограмм, вызывающих трудности
169	Итоговая контрольная работа
170	Анализ контрольной работы

3 класс

№ п/п	Тема урока
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации
2	Характеристика звуков русского языка
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов
4	Лексическое значение слова
5	Работаем с толковыми словарями
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте
7	Прямое и переносное значение слова
8	Устаревшие слова
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
12	Окончание как изменяемая часть слова
13	Нулевое окончание

14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
16	Состав слова: обобщение
17	Обобщение по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"
18	Части речи
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
21	Род имён существительных
22	Число имён существительных
23	Имена существительные единственного и множественного числа
24	Изменение имён существительных по числам
25	Падеж имён существительных
26	Падеж имён существительных: именительный падеж
27	Падеж имён существительных: родительный падеж
28	Падеж имён существительных: дательный падеж
29	Падеж имён существительных: винительный падеж
30	Падеж имён существительных: творительный падеж
31	Падеж имён существительных: предложный падеж
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
35	Обобщение знаний об имени существительном
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
38	Изменение имён прилагательных по родам
39	Изменение имён прилагательных по числам
40	Изменение имён прилагательных по падежам
41	Склонение имён прилагательных
42	Значения имён прилагательных
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных
44	Значения имён прилагательных: обобщение
45	Местоимение (общее представление)
46	Личные местоимения
47	Как изменяются личные местоимения
48	Употребление личных местоимений в речи
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
51	Значение и употребление глаголов в речи
52	Неопределённая форма глагола
53	Изменение глаголов по числам

54	Настоящее время глаголов
55	Будущее время глаголов
56	Прошедшее время глаголов
57	Род глаголов в прошедшем времени
58	Частица не, её значение
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе
60	Части речи: обобщение
61	Обобщение: отработка темы
62	Повторение: отработка темы
63	Обобщение по разделу морфология: отработка темы
64	Обобщение по разделу морфология: проверочная работа
65	Предложение
66	Виды предложений
67	Обобщение знаний о видах предложений
68	Связь слов в предложении
69	Главные члены предложения
70	Подлежащее
71	Сказуемое
72	Подлежащее и сказуемое
73	Второстепенные члены предложения
74	Предложения распространённые и нераспространённые
75	Однородные члены предложения
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но
77	Однородные члены предложения без союзов
78	Обобщение по разделу синтаксис: отработка темы
79	Обобщение по разделу синтаксис: отработка темы
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком
85	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др
86	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов
87	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"
88	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок

90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова
95	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями
96	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова
98	Непроизносимые согласные в корне слова
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня
101	Правописание слов с удвоенными согласными
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки
104	Разделительный твёрдый знак
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во

	множественном числе
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных
123	Правописание местоимений с предлогами
124	Правописание местоимений
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени
126	Правописание глаголов
127	Правописание частицы не с глаголами
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами
130	Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
131	Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
132	Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
133	Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
134	Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
135	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"
136	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"
137	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"
138	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок
143	Определение типов текстов
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)
145	Определение типов текстов: обобщение
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев
148	Знакомство с жанром письма
149	Учимся писать письма

150	Пишем поздравительную открытку
151	Знакомство с жанром объявления
152	Ключевые слова в тексте
153	План текста
154	Составление плана текста
155	Продолжаем учиться составлять план текста
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план
158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план
160	Написание текста по заданному плану
161	Наблюдение за связью предложений в тексте
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но
164	Создание собственных текстов-повествований
165	Создание собственных текстов-описаний
166	Создание собственных текстов-рассуждений
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно
169	Обобщение по разделу развитие речи: работаем с текстами
170	Обобщение по разделу развитие речи: работаем с текстами

4 класс

№ п/п	Тема урока
1	Русский язык как язык межнационального общения
2	Характеристика звуков русского языка
3	Звуко-буквенный разбор слова
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов
7	Учимся понимать фразеологизмы
8	Учимся использовать фразеологизмы
9	Повторяем состав слова
10	Основа слова
11	Неизменяемые слова: состав слова
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи
13	Отрабатываем разбор слова по составу
14	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения

16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже
20	Несклоняемые имена существительные
21	Морфологический разбор имени существительного
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
24	Склонение имён прилагательных
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе
26	Морфологический разбор имени прилагательного
27	Местоимение
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
29	Склонение личных местоимений
30	Глагол как часть речи
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
32	Неопределенная форма глагола
33	Личные формы глагола
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам
35	I и II спряжение глаголов
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе
38	Способы определения I и II спряжения глаголов
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов
40	Настоящее время глагола
41	Прошедшее время глагола
42	Будущее время глагола
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение
44	Образование повелительного наклонения глагола
45	Особенности разбора глаголов по составу слова
46	Глагол в словосочетании
47	Глагол в предложении
48	Обобщение знаний о глаголе
49	Морфологический разбор глагола
50	Частица не, её значение
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи
52	Как образуются наречия
53	Наречие: обобщение знаний
54	Союз как часть речи

55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи
57	Обобщение по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"
58	Обобщение по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"
59	Обобщение по разделу морфология: отработка темы "Глагол"
60	Обобщение по разделу морфология: отработка темы "Глагол"
61	Обобщение по разделу морфология: отработка темы "Глагол"
62	Обобщение по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"
63	Обобщение по разделу морфология: тема "Числительное"
64	Проверочная работа по разделу морфология
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные
69	Распространённые и нераспространённые предложения
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие
73	Словосочетание
74	Связь слов в словосочетании
75	Связь слов в словосочетании: обобщение
76	Простое и сложное предложение
77	Сложные предложения
78	Сложные предложения с союзами и, а, но
79	Сложные предложения без союзов
80	Предложения с прямой речью после слов автора
81	Обобщение по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"
82	Обобщение по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения
83	Обобщение по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном

	падеже
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение
96	Правописание суффиксов имён существительных
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение
102	Правописание суффиксов имён прилагательных
103	Правописание личных местоимений
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами
105	Правописание глаголов на -ться и –тя
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тя
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов -исключений
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение
117	Правописание суффиксов глаголов
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах
119	Правописание глаголов в прошедшем времени
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»

125	Наблюдаем за правописанием числительных
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора
134	Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
135	Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
136	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"
137	Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"
138	Речь: диалогическая и монологическая
139	Речевая культура диалога
140	Ситуации устного и письменного общения
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление
142	Нормы речевого этикета
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения
145	Текст: тема и основная мысль
146	Текст: заголовок
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста
148	Вспоминаем типы текстов
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения
150	Текст. Образные языковые средства
151	Текст. Структура текста
152	Текст. План текста
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку
154	Пишем текст по предложенному плану
155	Как сделать текст интереснее
156	Редактируем предложенный текст
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста

159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста
160	Сочинение как вид письменной работы
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины
162	Пишем подробный пересказ текста
163	Пишем сочинение-повествование на тему
164	Пишем сжатый пересказ текста
165	Пишем сочинение-описание на тему
166	Пишем подробный пересказ текста
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему
168	Обобщение по разделу развитие речи: работаем с текстами
169	Обобщение по разделу развитие речи: работаем с текстами
170	Обобщение по разделу развитие речи: проверочная работа